

**SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ  
„FUNDENI” – BUCUREȘTI**

**PROGRAME**

pentru susținerea examenului de definitivare în învățământ

Specialitatea:

asistent medical generalist  
coafor stilist  
cosmetică

BUCUREȘTI  
2004

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
DIRECȚIA GENERALĂ PENTRU EDUCAȚIE CONTINUĂ,  
FORMARE ȘI PERFEȚIONARE A PERSONALULUI DIDACTIC**

**PROGRAMA**

pentru susținerea examenului de definitivare în învățământ

Funcția didactică: maestru instructor

Specialitatea: asistent medical generalist

Disciplina: Nursing – Îngrijirea omului sănătos și bolnav

BUCUREȘTI  
2004

# A

## A1. Prezentare generală

Formarea asistenților medicali devine o sarcină din ce în ce mai complexă prin apariția unor noi problematice de tip medical, social, cultural și economic în acest început de mileniu. Se impune nu numai o nouă arie de cuprindere a obiectivelor propuse și a competențelor obținute, dar și o altfel de abordare a câmpului educațional. Astfel, deplasarea centrului de greutate dinspre curativ spre preventiv, dinspre tehnic spre atitudinal, dinspre etichetarea bolii spre îngrijirea centrată pe persoană și pe satisfacerea trebuințelor sale, biologice, psihologice și socioculturale, atrage după sine o corectare a strategiilor de predare-învățare în rezonanță cu viziunea holistă adoptată.

Chiar dacă ambianța educațională nu este pretutindeni propice profesorului, nici maestrului-instructor, performanța acestuia trebuie îmbunătățită prin formația sa pedagogică. Pentru o mai mare eficientizare a actului educațional în domeniul îngrijirii omului sănătos și bolnav, trebuie o planificare și o elaborare punctuală a programului, după cum urmează:

- programul va fi elaborat de o echipă (**activitate colectivă**);
- pregătirea programului va fi un mecanism permanent supus revizuirii (**activitate continuă**);
- un program adecvat necesită interacțiunea tuturor elementelor incluse în structura sa, printr-o abordare sistemică (**activitate completă și complexă**);
- programul trebuie să conțină nu numai considerații generale și abstracte, ci mai ales sarcini profesionale concrete (**activitate concretă**).

## A2. Obiective

1. realizarea unui studiu prospectiv de evaluare a necesarului de personal, ținând seama de ceea ce este disponibil și asimilabil;
2. definirea obiectivelor educaționale conform sarcinilor profesionistului în domeniul sănătății;
3. organizarea unui grup de informare în planificarea educației;
4. conceperea și ratificarea unui sistem de evaluare care să permită verificarea nivelului de performanță;
5. alegerea metodelor celor mai pertinente în acord cu domeniul medical;
6. reevaluarea periodică a obiectivelor propuse.

## A3. Competențe cheie

1. cunoașterea și utilizarea în mod adecvat a principalelor concepte, teorii și orientări științifice specifice fiecărei arii tematice stabilite în programă;
2. demonstrarea unor priceperi și deprinderi tehnice, cel puțin la nivel optim;
3. adaptarea metodelor de învățare la personalitatea elevilor;
4. evaluarea și autoevaluarea;
5. colaborarea cu alți profesioniști și munca în echipă;
6. dirijarea și controlul activității elevilor;
7. comunicarea eficientă cu elevii și cu celelalte cadre didactice;
8. încurajarea atitudinii active și a responsabilității elevului;
9. facilitarea descoperirii și permisiunea confruntării de idei;
10. analizarea și evaluarea problematicilor sanitare ale colectivității;
11. dezvoltarea unor aptitudini și rezolvarea de probleme;
12. ajutarea elevilor la înțelegerea principiilor științifice fundamentale;

## **B. Teme pentru studiul individual, cursuri, seminarii și aplicații**

### **Tema I**

Profesiunea de asistent medical

### **Tema II**

Rolul asistentului medical în pregătirea și asistarea examenelor clinice și paraclinice

### **Tema III**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului respirator (urgente):

### **Tema IV**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului cardiovascular (urgente):

### **Tema V**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului digestiv și ale glandelor anexe:

### **Tema VI**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului renal (urgente):

### **Tema VII**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni hematologice:

### **Tema VIII**

Didactica disciplinei de învățământ

## **C. Bibliografie generală**

1. Borundel, Corneliu . Manual de medicină internă pentru cadre medii. Editura ALL, București, 1995
2. Daschievici Silvian, Mihăilescu Mihai. Chirurgie. Manual pentru cadre medii. Editura Medicală, București, 2002
3. Angelescu Nicolae. Patologie și nursing chirurgical. Editura Medicală, București 1998
4. Florin Chiru, Sorin Simion, Crin Marcean, Elena Iancu. Urgențele Medicale, Manual sinteză pentru asistenți medicali – Volumul I. Editura R.C.R. Print, București 2003
5. Marcean Crin, Ciofu Elena. Nursing. Colecția „Fundeni”. Editura Protip, București 2002
6. Marcean Crin, Predoi Beatrice. Nursing. Colecția „Fundeni”. Editura Protip, București, 2002
7. Marcean Crin, Elena Iancu. Nursing. Colecția “Fundeni” Editura Protip, București, 2003
8. Marcean Crin, Parlog Maria. Fundamente de nursing. Editura Atena, București
9. Chiru Florin și colaboratorii. Îngrijirea omului sănătos și a omului bolnav. Editura CISON, București 2001
10. Mozes Carol. Tehnica îngrijirii bolnavului. Editura Medicala București 2000
11. Titircă Lucreția. Urgențele medico-chirurgicale. Sinteze Editura Medicală, București, 1998
12. Titircă Lucreția. Breviar de explorări funcționale și îngrijiri speciale acordate bolnavului. Editura Viața Medicală Românească, București, 1997.

13. Titirică Lucreția. Manual de îngrijiri speciale acordate pacienților de asistenții medicali – Editura Viata Medicală Românească, București, 1998.

## **D. Analitica temelor**

### **Tema I**

Profesiunea de asistent medical

1. locul de muncă al asistentului medical;
2. funcții și responsabilități;
3. concepte și teorii.

### **Tema II**

Rolul asistentului medical în pregătirea și asistarea examenelor clinice și paraclinice

1. efectuarea sondajelor și spălăturilor;
2. participarea la puncții;
3. administrarea medicamentelor.

### **Tema III**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului respirator (urgente):

1. evaluarea funcției respiratorii, investigații paraclinice;
2. evaluarea unor semne și simptome: tuse, expectorație, dispnee, hemoptizie, junghi toracici;
3. îngrijirea bolnavilor cu insuficiență respiratorie acută, astm bronșic, pneumotorax spontan; îngrijirea pacienților cu hemoptizie;
4. îngrijirea pacienților cu ventilație mecanică.
5. intervenții și tratamente specifice: oxigenoterapie, exerciții respiratorii, tehnici de relaxare, monitorizare.

### **Tema IV**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului cardiovascular (urgente):

1. supravegherea stării generale a pacienților (supravegherea funcțiilor vitale și vegetative);
2. evaluarea unor semne și simptome: durere, dispnee, cianoză, edem, palpitații;
3. investigații paraclinice (radiologice, funcționale și de laborator);
4. îngrijirea bolnavilor cu edem pulmonar acut, embolie pulmonară, infarct miocardic acut, hipertensiune arterială, stop cardiorespirator;
5. intervenții și tratamente specifice.

### **Tema V**

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului digestiv și ale glandelor anexe:

1. supravegherea stării generale, a funcțiilor vitale și vegetative;
2. investigații paraclinice (radiologice, endoscopice, funcționale, prelevări de produse biologice și patologice specifice);
3. efectuarea tratamentelor de specialitate;
4. evaluarea unor semne și simptome specifice: greață, vărsătură, diaree, constipație, dureri, hemoragie digestivă);
5. intervenții și tratamente specifice.

## Tema VI

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni / deficiențe ale aparatului renal (urgente):

1. supravegherea stării generale și a funcțiilor vitale și vegetative;
2. evaluarea semnelor și simptomelor: durere, tulburări urinare, simptome generale (nervoase, respiratorii, cardiovasculare);
3. investigații paraclinice (radiologice, funcționale și de laborator);
4. efectuarea tratamentului;
5. îngrijirea bolnavilor cu insuficiență renală acută, colică renală, retenție acută de urină;
6. intervenții și tratamente specifice.

## Tema VII

Îngrijirea pacienților cu afecțiuni hematologice:

1. supravegherea stării generale și a funcțiilor vitale și vegetative;
2. investigații paraclinice (radiologice, funcționale, de laborator);
3. evaluarea unor semne și simptome: cefalee, amețeală, lipotimie, dispnee, palpitații, inapetență, etc.;
4. efectuarea tratamentelor;
5. îngrijirea pacienților cu: anemie, leucemie, boală Hodgkin;
6. intervenții și tratamente specifice: transfuzia, puncția osoasă, etc.

## Tema VIII

Didactica disciplinei de învățământ

1. Competențe specifice profesiei: de cunoaștere, de execuție și sociale (cunoștințe, deprinderi, atitudini).
2. Tipuri de lecție specifice:
  - a. lecție de transmitere de cunoștințe;
  - b. lecție de formare și dezvoltare a competențelor de execuție;
  - c. lecție mixtă;
  - d. lecție de evaluare;
  - e. lecție de recapitulare.
3. Metode și procedee de predare – învățare adecvate.
4. Mijloace de învățământ specifice activității de instruire practică.
5. Documente necesare proiectării didactice și activității de instruire în concordanță cu legislația în vigoare.

## Bibliografie

1. Bontaș, I., **Pedagogie generală**, Editura ALL, București, 1992.
2. Cerghit, I., **Metode de învățământ**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
3. Cucoș, C., **Pedagogie**, Editura POLIROM, Iași, 2001.
4. Cucoș, C., (coordonator) și alții, **Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice**, Editura POLIROM, Iași, 1998.
5. Ionescu, M., Radu, I., **Didactica modernă**, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1995.
6. Ionescu, M., Radu, I., **Experiența didactică și creativitatea**, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1987.
7. Neacșu, I., Stoica, A., **Ghid general de evaluare și examinare**, Editura Aramis, București, 1996.
8. Neacșu, I., **Instruire și învățare**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
9. Nicola, I., **Pedagogie**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
10. Stoica, A., **Reforma evaluării în învățământ**, Editura Sigma, 2000.

## **E. Autori**

1. Marcean Crin – profesor grad didactic I
2. Iancu Elena – profesor grad didactic I
3. Cristescu Eugenia – profesor grad didactic I
4. Ciofu Elena – profesor grad didactic I